

Pubblicazioni

Di ricerca

01. Asenova, M. (in press). Questioning the exclusivity of classical logic and set-theoretic assumptions in analysis of classroom argumentation and proof. *Proceedings of CERME12*, February 3 - 6, 2022.
02. Asenova, M., D'Amore, B., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Marazzani, I., Monaco, A., Nicosia, G. G., Santi, G. (2022). *I problemi di matematica nella scuola primaria tra ricerca didattica e prassi scolastica*. Bologna: Pitagora.
03. Asenova, M. (2021). *Definizione categoriale di oggetto matematico in Didattica della matematica*. Bologna: Pitagora.
04. Asenova, M. (2021). Oggetti matematici in Didattica della matematica. In B. D'Amore (Ed.), *Atti del XXXV Convegno nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 211–212). Bologna: Pitagora.
05. D'Amore, B., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
06. Asenova, M., & Marazzani, I. (2020). Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Atti del XXXIV Convegno nazionale "Incontri con la matematica", Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 43–44). Bologna: Pitagora.
07. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: influenzano davvero la risoluzione di un problema? *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 191–253.
08. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5(2), pp. 33–50.
09. Asenova M., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Iori M. e Santi G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7–61.
10. Asenova, M. (in press). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition. In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, M., & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME11, February 6 - 10, 2019*. Utrecht, the Netherlands: Utrecht University and ERME, Freudenthal Group & Freudenthal Institute.
11. Asenova, M. (2019). Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 2(5), 29-30. (Disponibile da http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf)
12. Asenova, M., & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace? In B. D'Amore & S. Sbaragli, *Atti del XXXII Convegno nazionale Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula", 16-17-18 novembre 2018*, Castel San Pietro Terme, Bologna (pp. 39-40). Bologna: Pitagora.
13. Asenova M. & Polidoro S. (2018). L'equazione di Laplace: una riflessione storico-epistemologica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 153-171.
14. Asenova M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica nella scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.

15. Asenova, M. (2016). Ragionamento deduttivo e modello deduttivo nyaya. In: Iori M. (Ed.). *La matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education*. Proceedings of the International Conference in occasion of the 70 yeras of Bruno D'Amore, Bologna, October 8, 2017. Bologna: Pitagora. 61-65.
16. Asenova, M. (2015). Aspetti sintattici e semantici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.). *La didattica della matematica disciplina per l'apprendimento*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 99-100.
17. Asenova, M. & Bolondi, G. (2015). A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability. In: Barbin, E., Jankvist, U.T. & Kjeldsen, T.H. (Eds.). *History and Epistemology in Mthematics Education*. Proceedings of the Seventh European Summer University, Copenhagen, Denmark, 14-18 July 2015. Copenhagen: Danish school of education, Aarhus University.
18. Asenova, M. (2013). Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 141-142.
19. Asenova, M. (2011). Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. Pagg. 143-144.

Di carattere didattico e divulgativo

20. D'Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
21. Asenova, M., Fandiño Pinilla, M. I. & Monaco, A. Il Curricolo Verticale di matematica. In: Cerini, G., Loiero, S. & Spinosi, M. (Eds.) (2012). *Indicazioni per il curricolo 2012*. Napoli: Tecnodid.
22. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.2). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.
23. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.1). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.
24. Asenova, M. (2011). Prodotti notevoli e scomposizioni. Una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: Sbaragli, S. (Ed.). *Buone pratiche d'aula in Matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. Pagg. 181-188.
25. Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C. & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica: prepariamoci alle prove INVALSI. Test per la classe terza della scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.

Recensioni

21. Asenova, M. (2020). Recensione del libro Arrigo, G., D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2020). *L'infinito matematico: Storia, epistemologia e didattica di un tema affascinante*. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 289-312.
22. Asenova, M. & D'Amore, B. (2018). Recensione del libro Lolli, G. (2018). *Matematica come narrazione: Raccontare la matematica*. Bologna: il Mulino. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 311-316.

23. Asenova, M. (2018). Recensione del libro Duval, R. (2017). Understanding the Mathematical way of Thinking-The Registres of Semiotic Representations. Cham: Springer International Publishing. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 120-124.
24. Asenova, M. (2018). Recensione del libro Bruno Jannamorelli (2017). Strumenti di calcolo ingenui ... ma ingegnosi e multiculturali. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117.