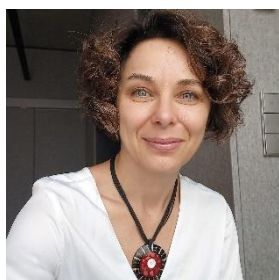


Curriculum vitae dell'attività scientifica, didattica e professionale di Miglina Asenova



Occupazione attuale

Ricercatrice a tempo determinato (RTD A) presso la Libera Università di Bolzano.

Titoli di studio

Dottorato di Ricerca in Matematica e Scienze computazionali conseguito presso l'Università di Catania, nel febbraio 2021.

Laurea Magistrale in Matematica conseguita presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, nel 2017.

Diploma di specializzazione per l'insegnamento secondario (classe di abilitazione A048, Matematica applicata) conseguito presso la SSIS dell'Università di Bologna nel 2008.

Laurea in Economia e Commercio conseguita presso l'Università "Otto von Guericke" di Magdeburgo (Germania), nel 1995.

Servizi prestati

Docente a contratto Università di Modena e Reggio Emilia (AA 2021/2022).

Docente a contratto presso Libera Università di Bolzano (dal 2018 al 2021);

Docente di ruolo presso I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO), (dall'anno scolastico 2016/2017 fino a oggi);

Docente di ruolo presso I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO); I.T.C. "J.; Barozzi", Modena (anno scolastico 2015/2016);

Docente a tempo determinato presso I.T.C.G. "A. Baggi", Sassuolo (MO), (anno scolastico 2014/2015);

Docente a tempo determinato presso I.P.S.I.A. "A. Ferrari", Maranello (MO), (anno scolastico 2013/2014);

Docente a tempo determinato presso Liceo classico con opzione linguistico "A. Muratori", Modena, (anno scolastico 2012/2013);

Docente a tempo determinato presso I.T.I. "Primo Levi, Vignola (MO), (anno scolastico 2011/2012);

Docente a tempo determinato presso I.T.C. "A. Paradisi", Vignola (MO), (anno scolastico 2010/2011);

Docente a tempo determinato presso I.T.C. "G. A. Cavazzi", Pavullo nel Frignano (MO), (anni scolastici 2008/ 2009 e 2009/ 2010).

Attività svolte per l'INVALSI

- Autrice di prove INVALSI di Matematica dal 2013 e membro del Gruppo di Livello 08 dal 2017.
- Partecipazione al “Seminario per gli autori delle prove del Servizio nazionale di valutazione” di Dobbiaco nel 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 e 2019 (in qualità di esperto negli anni 2014 e 2015, 2016 e in qualità di autore negli anni 2013, 2017, 2018 e 2019);

Attività connesse alla didattica della matematica

Conferenze, seminari e relazioni tenute

- Comunicazione dal titolo “Questioning the role of classical logic and set theoretic assumptions in analysis of classroom argumentations”, tenuta in occasione del CERME12 (Undicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), 2-5 febbraio 2022, Libera Università di Bolzano;
- Seminario dal titolo “Oggetti matematici in Didattica della matematica”, tenuto nell’ambito del XXXV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, 5-7 novembre 2021, Castel San Pietro Terme (BO);
- Seminario dal titolo “Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono”, tenuto nell’ambito del XXXIV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, 6-8 novembre 2020, Castel San Pietro Terme (BO) (con Ines Marazzani);
- Seminario dal titolo “Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria”, tenuto al Convegno GIMat 2019, 18-19 ottobre 2019, Università di Palermo;
- Comunicazione dal titolo “Strumenti matematici e concettuali per l’analisi della continuità / discontinuità tra argomentazione e dimostrazione”, tenuta in occasione del XXI Congresso dell'UMI, 2-7 Settembre 2019, Università di Pavia;
- Seminario dal titolo “L’evoluzione epistemologica del concetto di dimostrazione nella tradizione occidentale”, tenuto all’Università di Parma, in data 13 maggio 2019;
- Seminario dal titolo “Some reflections on the concepts of Zurechnungsfähigkeit (accountability) and objective world in Habermas and their interpretation in reference to Mathematics and Mathematics Education”, tenuto in occasione del Workshop internazionale “Habermas' Elaboration on Rationality and Mathematics Education”, April 9-11, 2019, Department of Mathematics of the University of Genoa;
- Comunicazione dal titolo “Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition”, tenuta in occasione del CERME11 (Undicesimo Congresso Europeo di Ricerca in Didattica della Matematica), February 6-10, 2019, Utrecht, the Netherlands, Utrecht University;
- Seminario dal titolo “L’equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L’equazione di Laplace è davvero di Laplace?”, tenuto in occasione del Convegno Incontri con la matematica “La didattica della matematica, strumento concreto d’aula”, 16-17-18 novembre 2018, Castel San Pietro Terme, Bologna (con Sergio Polidoro);
- Conferenza dal titolo “Esempi di apprendimento strategico e apprendimento comunicativo in matematica nella scuola primaria”, nell’ambito del Convegno Nazionale “La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica d’aula”, Formigine (MO), 6-7 marzo 2018;
- Seminario dal titolo “Las construcciones geométricos en el primo ciclo de instrucción. Una interpretación duvaliana”, tenuto nell’ambito degli “Seminarios de la Maestría en Educación”, presso l’Università di Tunja, Colombia, nel 2017;

- Seminario dal titolo “Las construcciones geométricos en el primer ciclo de instrucción”, tenuto nell’ambito del Seminario Intenacional “Reflexiones críticas sobre la didáctica de la matemática: da la investigación al aula”m Universidad de la Sabana, Colombia, nel 2017.
- Seminario “Le costruzioni geometriche del primo ciclo d’istruzione”, Convegno “Non temiamo la matematica”, Ravarino (MO), nel 2017;
- Seminario per la Scuola primaria e secondaria di primo grado sul tema “Aspetti semantici e sintattici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria” al XXIX Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2015;
- Presentazione di un poster con comunicazione sul tema “A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability” in occasione dell’ESU7 a Copenhagen, Danimarca, 14-18 luglio 2014;
- Presentazione di un poster sul tema “A hermeneutic approach in mathematics education”, in occasione del Convegno EARLI a Bologna, 26-29 agosto 2014.
- Relazione sul tema “Interpretare per capire e scegliere per imparare” al Convegno Nazionale “Insegnare e imparare la Matematica: due facce della stessa medaglia” a Cerchio (AQ), 22 giugno 2013;
- Seminario per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema “Il ruolo delle rappresentazioni visive nell’apprendimento della matematica” al XXVII Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2013;
- Seminario per la Scuola secondaria di secondo grado sul tema “Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche” al XXV Convegno nazionale Incontri con la Matematica, Castel San Pietro Terme (BO), nel 2011.
- Seminario di ricerca sul tema “Il concetto di verità in Didattica della Matematica” su invito del nucleo di ricerca del RSDDM di Bologna, nel 2008.

Corsi di aggiornamento e laboratori per insegnanti

- Laboratorio “Problem solving in continuità tra scuola primaria e secondaria”, Formathday, Bologna, 3 dicembre 2016;
- Corso di aggiornamento per docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado a Cerveteri (Roma), nel 2013.

Competenze ed esperienze professionali

- Autrice della rubrica di didattica della matematica della rivista “La Vita Scolastica” (Giunti Editore) dal 2015 al 2019;
- Attività di ricerca e divulgazione nel campo della Didattica della Matematica (membro del NRD dell’Università di Bologna);
- Ideazione, coordinazione e realizzazione di progetti editoriali;
- Collaborazione con l’Università di Bologna nell’ambito del progetto “Formative Assessment for Mathematics Teaching and Learning” nel 2016;
- Partecipazione ai Seminari estivi per autori INVALSI a Dobbiaco nel 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019;
- Consulenza in qualità di esperto durante la Scuola estiva per la produzione delle prove INVALSI negli anni 2014 e 2015, 2016.

Membro in comitati di redazione

- Membro del Comitato di redazione della rivista “Metiterranean Journal for Mathematics Education”.
- Membro del Comitato di redazione della rivista “La matematica e la sua didattica”.

Organizzazione di convegni

- Membro del Comitato organizzatore del Convegno nazionale “Incontri con la Matematica” che si svolge annualmente a Castel San Pietro Terme (BO), a partire dall’edizione dell’anno 2009.
- Ideazione e organizzazione di convegni: membro del comitato organizzatore del Convegno in onore dei 70 anni di Bruno D’Amore (Bologna, 8 ottobre 2016);

Appartenenza a gruppi/ associazioni

- Membro del Gruppo di livello L08 dell’INVALSI dal 2017;
- Membro del Gruppo RSDDM di Bologna dal 2009 e del NRD dal 2013;
- Membro dell’AIRDM e dell’UMI.

Pubblicazioni

Di ricerca

01. Asenova, M. (in press). Questioning the exclusivity of classical logic and set-theoretic assumptions in analysis of classroom argumentation and proof. *Proceedings of CERME12*, February 3 - 6, 2022.
02. Asenova, M., D’Amore, B., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M.I., Iori, M., Marazzani, I., Monaco, A., Nicosia, G. G., Santi, G. (2022). *I problemi di matematica nella scuola primaria tra ricerca didattica e prassi scolastica*. Bologna: Pitagora.
03. Asenova, M. (2021). *Definizione categoriale di oggetto matematico in Didattica della matematica*. Bologna: Pitagora.
04. Asenova, M. (2021). Oggetti matematici in Didattica della matematica. In B. D’Amore (Ed.), *Atti del XXXV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 211–212). Bologna: Pitagora.
05. D’Amore, B., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
06. Asenova, M., & Marazzani, I. (2020). Discussioni fra alunni della scuola primaria sul concetto di altezza di un poligono. In B. D’Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Atti del XXXIV Convegno nazionale “Incontri con la matematica”, Castel San Pietro Terme (BO)* (pp. 43–44). Bologna: Pitagora.
07. Asenova, M., D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: influenzano davvero la risoluzione di un problema? *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 191–253.
08. Asenova, M., D’Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa*, 5(2), pp. 33–50.

09. Asenova M., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Iori M. e Santi G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7–61.
10. Asenova, M. (in press). Epistemological obstacles in the evolution of the concept of proof in the path of ancient Greek tradition. In U. T. Jankvist, M. Van den Heuvel-Panhuizen, M., & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of CERME11, February 6 - 10, 2019*. Utrecht, the Netherlands: Utrecht University and ERME, Freudenthal Group & Freudenthal Institute.
11. Asenova, M. (2019). Costruzioni geometriche in un approccio dimostrativo alla scuola primaria. *Quaderni di Ricerca in Didattica*, 2(5), 29-30. (Disponibile da http://math.unipa.it/~grim/quaderno2_suppl_5_2019.pdf)
12. Asenova, M., & Polidoro, S. (2018). L'equazione di Laplace: una prospettiva storico-epistemologica. L'equazione di Laplace è davvero di Laplace? In B. D'Amore & S. Sbaragli, *Atti del XXXII Convegno nazionale Incontri con la matematica "La didattica della matematica, strumento concreto d'aula", 16-17-18 novembre 2018*, Castel San Pietro Terme, Bologna (pp. 39-40). Bologna: Pitagora.
13. Asenova M. & Polidoro S. (2018). L'equazione di Laplace: una riflessione storico epistemologica. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 153-171.
14. Asenova M. (2018). Vedere geometricamente: La percezione non iconica nella scuola primaria. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 173-210.
15. Asenova, M. (2016). Ragionamento deduttivo e modello deduttivo nyaya. In: Iori M. (Ed.). *La matematica e la sua Didattica. Mathematics and Mathematics Education*. Proceedings of the International Conference in occasion of the 70 yeras of Bruno D'Amore, Bologna, October 8, 2017. Bologna: Pitagora. 61-65.
16. Asenova, M. (2015). Aspetti sintattici e semantici delle costruzioni geometriche alla scuola primaria. In: D'Amore B., Sbaragli S. (Eds.). *La didattica della matematica disciplina per l'apprendimento*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 29, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 99-100.
17. Asenova, M. & Bolondi, G. (2015). A hermeneutic approach in mathematics education: the case of probability. In: Barbin, E., Jankvist, U.T. & Kjeldsen, T.H. (Eds.). *History and Epistemology in Mthematics Education*. Proceedings of the Seventh European Summer University, Copenhagen, Denmark, 14-18 July 2015. Copenhagen: Danish school of education, Aarhus University.
18. Asenova, M. (2013). Il ruolo delle rappresentazioni visive nell'apprendimento della matematica. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 27, Castel San Pietro Terme (BO). Bologna: Pitagora. 141-142.
19. Asenova, M. (2011). Linguaggio e didattica della matematica: una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: D'Amore, B. & Sbaragli, S. (Eds.). *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*. Atti del Convegno "Incontri con la matematica", n. 25, Castel San Pietro Terme (Bo). Bologna: Pitagora. Pagg. 143-144.

Di carattere didattico e divulgativo

20. D'Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.
21. Asenova, M., Fandiño Pinilla, M. I. & Monaco, A. Il Curricolo Verticale di matematica. In: Cerini, G., Loiero, S. & Spinosi, M. (Eds.) (2012). *Indicazioni per il curricolo 2012*. Napoli: Tecnodid.
22. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.2). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.

23. Asenova, M. (2012). *Avanti tutta! (cl.1). Libro - quaderno di matematica per le scuole secondarie di primo grado*. Firenze: Giunti T.V.P.
24. Asenova, M. (2011). Prodotti notevoli e scomposizioni. Una parafrasi algebrica e le sue implicazioni didattiche. In: Sbaragli, S. (Ed.). *Buone pratiche d'aula in Matematica. Percorsi didattici in continuità tra scuola dell'infanzia e secondaria di secondo grado*. Bologna: Pitagora. Pagg. 181-188.
25. Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C. & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica: prepariamoci alle prove INVALSI. Test per la classe terza della scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti Scuola.

Recensioni

21. Asenova, M. (2020). Recensione del libro Arrigo, G., D'Amore, B., & Sbaragli, S. (2020). *L'infinito matematico: Storia, epistemologia e didattica di un tema affascinante*. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 289-312.
22. Asenova, M. & D'Amore, B. (2018). Recensione del libro Lolli, G. (2018). *Matematica come narrazione: Raccontare la matematica*. Bologna: il Mulino. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 311-316.
23. Asenova, M. (2018). Recensione del libro Duval, R. (2017). *Understanding the Mathematical way of Thinking-The Registres of Semiotic Representations*. Cham: Springer International Publishing. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 120-124.
24. Asenova, M. (2018). Recensione del libro Bruno Jannamorelli (2017). *Strumenti di calcolo ingenui ... ma ingegnosi e multiculturali*. Bologna: Pitagora. *La matematica e la sua didattica*, 26(1), 116-117.

CV aggiornato alla data del 31.03.22