

Curriculum didattico e scientifico di Maura Iori

(Aggiornato al 20 giugno 2021)



Titoli di studio e professionali

- Laurea in Matematica conseguita presso l'Università degli Studi di Modena il 21/03/1990.
- Corso di Perfezionamento in "Didattica delle Scienze per Insegnanti della Scuola Media Inferiore", Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1994-95.
- Corso di Perfezionamento in "Metodologia della Ricerca di Laboratorio" presso il Dipartimento di Matematica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1995-96.
- Corso di Perfezionamento in "Metodologia della Ricerca di Laboratorio" presso il Dipartimento di Fisica della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali dell'Università di Modena, nell'a.a. 1996-97.
- Diploma di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, indirizzo Fisico-Informatico-Matematico, classe di abilitazione: A049 (Matematica e Fisica), conseguito presso la Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS), Università degli Studi di Bologna, nell'a.a. 2002-03.
- Corso di Alta Formazione in "Matematica e Didattica" (promosso da: Università di Bologna – USR Emilia Romagna – IRRE Emilia Romagna), Facoltà di Scienze MM FF NN dell'Università di Bologna, nell'a.a. 2006-07.
- PhD in *Mathematics Education*, Università degli Studi di Palermo, Italia, 25 marzo 2015: *La consapevolezza dell'insegnante della dimensione semio-cognitiva dell'apprendimento della matematica*. Direttore: Prof. Aldo Brigaglia, Co-Direttore: Prof. Bruno D'Amore.
- Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II fascia nel settore concorsuale 01/A1 "Logica matematica e matematiche complementari" (BANDO D.D. 1532/2016) dal 01/08/2018 al 01/08/2027.

Abilitazioni conseguite

- Concorso Ordinario:
 - A047: Matematica (D.D.G. 31/03/99), Sovrintendenza Scolastica per Emilia Romagna
 - A048: Matematica Applicata (D.D.G. 13/04/99), Ufficio Scolastico di Milano
- Sessione riservata:
 - A047: Matematica (O.M. 153/99)
 - A049: Matematica e Fisica (O.M. 33/2000)
 - A038: Fisica (O.M. 33/2000)
 - A048: Matematica Applicata (O.M. 33/2000)
- Diploma SSIS:
 - A049: Matematica e Fisica, Università di Bologna.

Attività didattiche e professionali

- “Cultore della Materia” in *Matematica Generale*, Facoltà di Economia e Commercio, Università di Modena, negli a.a. 1991-92, 1992-93, 1993-94.
- “Esercitazioni” per il corso di *Matematica Generale*, Facoltà di Economia e Commercio, Università di Modena, nell’a.a. 1991-92.
- “Esercitazioni” di *Analisi matematica* per il Corso di Diploma Universitario di Ingegneria dell’Ambiente e delle Risorse, Consorzio Universitario Mantovano, nell’a.a. 1992-93.
- “Esercitazioni” di *Matematica Generale* per il Corso di Diploma Universitario di Economia e Amministrazione delle Imprese, presso la S.A.D.A. (Scuola di Amministrazione e Direzione Aziendale) di Modena, nell’a.a. 1992-93.
- Assunzione in ruolo, in data 27/09/2001, nella scuola secondaria II grado, per l’insegnamento di Matematica – classe di concorso A047 – con decorrenza giuridica dall’inizio dell’a.s. 2001-02, ed economica dall’a.s. 2002-03 (data di effettiva assunzione in servizio).
- Passaggio di cattedra da Matematica (A047) a Matematica e Fisica (A049) nell’a.s. 2004-05.
- Dall’anno scolastico 2007-2008 docente presso il liceo scientifico “Tassoni” di Modena.
- Membro del comitato editoriale della rivista “La matematica e la sua didattica”, da giugno 2016.
- Direttore del comitato editoriale della rivista “La matematica e la sua didattica”, da ottobre 2017.
- Membro del comitato editoriale della rivista “Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education”, dal 01/05/2021.

Gruppi di ricerca

- Membro del Gruppo di Ricerca e Sperimentazione in Didattica e Divulgazione della Matematica (R.S.D.D.M.) dall’a.a. 2002-03.
- Membro del Nucleo di Ricerca Didattica (N.R.D.) dal luglio del 2007.
- Socio dell’Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica (AIRDM) dal 2012.

Filoni di ricerca

- Epistemologia dell’insegnante di matematica sulle sue conoscenze professionali.
- Matematica e semiotica: componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche.
- La dimensione semio-cognitiva nei processi di insegnamento-apprendimento della matematica.

Pubblicazioni

- 1991**
1. Brandoli, M. T., Facchinetti, G., Iori, M., & Tondi, A. (1991). *Nozioni elementari di matematica per l'università*. Bologna: Pàtron.

1992

2. Facchinetti, G., & Iori, M. (1992). *Calcolo integrale e serie numeriche*. Bologna: Pàtron.

2007

3. Iori, M. (2007). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte I: Quadro teorico e rassegna di alcuni risultati di ricerca). *La matematica e la sua didattica*, 21(2), 197–220.
4. Iori, M. (2007). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte II: Altri risultati di ricerca. Domande di ricerca e ipotesi di risposta). *La matematica e la sua didattica*, 21(3), 303–326.
5. Iori, M. (2007). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte III: Metodologia e risposte alle domande di ricerca D1-D4). *La matematica e la sua didattica*, 21(4), 501–523.

2008

6. Iori, M. (2008). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. (Parte IV: Risposte alle domande di ricerca D5-D9 e conclusioni). *La matematica e la sua didattica*, 22(1), 73–121.
7. Iori, M. (2008). Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n. 22, 7-8-9 novembre 2008, Castel San Pietro Terme (pp. 224–227). Bologna: Pitagora.

2010

8. Iori, M. (2010). Componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Matematica ed esperienze didattiche*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n. 24, 5-6-7 novembre 2010, Castel San Pietro Terme (pp. 147–148). Bologna: Pitagora.

2011

9. Asenova, M., Foresti, I., Grassi, G., Iori, M., Sangiorgi, M. C., & Sbaragli, S. (2011). *Prove nazionali di matematica. Prepariamoci alle prove INVALSI. Per la terza classe. Scuola secondaria di primo grado*. Firenze: Giunti. ISBN: 978-88-09-75119-4
10. Iori, M. (2011). Il senso *semiotico-interpretativo* delle rappresentazioni degli oggetti matematici e delle loro trasformazioni. In S. Sbaragli (Ed.), *La Matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore* (pp. 125–127). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1855-4

2013

11. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013). *Primi elementi di semiotica: La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica*. Prefazioni di Raymond Duval e Luis Radford. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1877-5
12. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013). *La semiótica en la didáctica de la matemática*. Prefacios de Raymond Duval, Luis Radford. Prólogo a la edición en idioma español de Carlos Eduardo Vasco. Bogotá: Magisterio. ISBN: 978-958-20-1119-2
13. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2013). Primi elementi di semiotica: La sua presenza e la sua importanza nel processo di insegnamento-apprendimento della matematica. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n. 27, 8-9-10 novembre 2013, Castel San Pietro Terme (p. 116). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1717-5. ISBN: 88-371-1717-5
14. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2013). Alcune riflessioni storico-critiche sul cosiddetto “paradosso di Duval”. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 36B(3), 207–236. ISSN: 1123-7570
15. Iori, M. (2013). La historia y la evolución de la idea de semiótica. In José Alberto Rúa Vásquez & Luis Albeiro Zabala Jaramillo (Eds.), *Formación y Modelación en Ciencias Básicas* (p. 27). Universidad de Medellín: Sello Editorial. ISBN: 978-958-8815-13-8.

16. Iori, M. (2013). An interpretative and cognitive semiotic approach to the learning process of mathematical objects. In José Alberto Rúa Vásquez & Luis Albeiro Zabala Jaramillo (Eds.), *Formación y Modelación en Ciencias Básicas* (p. 91). Universidad de Medellín: Sello Editorial. ISBN: 978-958-8815-13-8.

2014

17. Iori, M. (2014). Matemática y semiótica en el aula: un punto de vista necesario. In C. J. Mosquera Suárez (Ed.), *Miradas contemporáneas en educación: Algunos puntos clave para el debate* (pp. 27–44). Bogotá: Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
18. Iori, M. (2014). La dimensione semio-cognitiva implicata nell'attività di risoluzione di problemi: Analisi di alcuni esempi. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Parliamo tanto e spesso di Didattica della matematica*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n. 28, 7-8-9 novembre 2014, Castel San Pietro Terme (pp. 171–174). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1901-1

2015

19. Iori, M. (2015). *La consapevolezza dell'insegnante della dimensione semio-cognitiva dell'apprendimento della matematica* (Tesi di dottorato di ricerca in Storia e Didattica delle Matematiche, Storia e Didattica della Fisica, Storia e Didattica della Chimica). Dipartimento di Matematica e Informatica, Università di Palermo. Disponibile da: <http://www.dm.unibo.it/rsddm/it/Phd/Iori/Tesi%20PhD%20Maura%20Iori.pdf>
20. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177–212. doi: 10.12802/relime.13.1822
21. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Antecedentes ilustres de la paradoja cognitiva de Duval. In B. D'Amore & M. I. Fandiño Pinilla (Eds.), *Didáctica de la matemática: Una mirada internacional, empírica y teórica*. Textos completos de las conferencias dictadas por lo conferencistas invitados al Congreso Internacional: *Didáctica de la matemática. Una mirada epistemológica y empírica*, Santa Marta (Colombia), 9-11 septiembre 2015 (pp. 133–158). Chia (Colombia): Ediciones Universidad De La Sabana, 2015. ISBN: 978-958-12-0371-0. [Este artículo es un resumen de: D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Matteuzzi, M. (2015). Análisis de los antecedentes histórico-filosóficos de la “paradoja cognitiva de Duval”. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 18(2), 177–212. ISSN: 1665-2436. <http://www.clame.org.mx/relime.htm>. doi: 10.12802/relime.13.1822].
22. Iori, M. (2015). La consapevolezza dell'insegnante della dimensione semio-cognitiva dell'apprendimento della matematica. *Bollettino dei docenti di matematica*, 71, 59–91.
23. D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., & Iori, M. (2015). *Primeiros elementos de semiótica: Sua presença e sua importância no processo de ensino aprendizagem da matemática*. São Paulo: Livraria Da Física. ISBN: 9788578613525. EAN: 9788578613525.

2016

24. Iori, M. (2016). Riflessioni sui fondamenti teorici della ricerca in didattica della matematica nella sua complessità e problematicità. *La matematica e la sua didattica*, 24(1-2), 145–161.
25. Iori, M. (Ed.). (2016). *La matematica e la sua didattica. Mathematics and Mathematics Education. In occasion of the 70 years of Bruno D'Amore*. Proceedings of International Conference, October 8, 2016. Department of Mathematics, University of Bologna. Preface of Bruno D'Amore. Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1927-5.
26. Iori, M. (2016). Alcune riflessioni sui fondamenti teorici della ricerca in didattica della matematica nella sua complessità e problematicità. In M. Iori (Ed.), *La matematica e la sua didattica. Mathematics and Mathematics Education. In occasion of the 70 years of Bruno D'Amore*. Proceedings of International Conference, October 8, 2016. Department of Mathematics, University of Bologna. Preface of Bruno D'Amore (pp. 323–330). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1927-5.
27. Iori, M. (2016). Conflitti semiotici e semantici nell'insegnamento-apprendimento della matematica. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *La matematica e la sua didattica - Convegno del trentennale*. Atti del Convegno Nazionale: *Incontri con la matematica*, n. 30, 4-5-6 novembre 2016, Castel San Pietro Terme (pp. 15–20). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-1924-0.

2017

28. Iori, M. (2017). Objects, signs, and representations in the semio-cognitive analysis of the processes involved in teaching and learning mathematics: A Duvalian perspective. *Educational Studies in Mathematics*, 94(3), 275–291. doi:10.1007/s10649-016-9726-3
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-016-9726-3>
29. Iori, M. (2017). Il punto di vista dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale [Mathematics teachers' point of view on their professional knowledge]. In J. M. Contreras, P. Arteaga, G. R. Cañadas, M. M. Gea, B. Giacomone, & M. M. López-Martín (Eds.), *Actas del Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos* (pp. 1–10). Retrieved from: enfoqueontosemiotico.ugr.es/civeos.html
30. Iori, M. (2017). [Recensione del libro *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas: problemas semióticos, epistemológicos y prácticos*, di B. D'Amore & L. Radford]. *La matematica e la sua didattica*, 25(2), 238–243.

2018

31. Iori, M. (2018). Teachers' awareness of the semio-cognitive dimension of learning mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 98(1), 95–113. doi:10.1007/s10649-018-9808-5
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-018-9808-5>
32. Iori, M. (2018). [Recensione del libro *Didattica delle equazioni: una proposta*, di A. Maffini]. *La matematica e la sua didattica*, 26(2), 307–310.

2019

33. Iori, M. (2019). Interpretazione semiotica, ambiguità e apprendimento. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Atti del Convegno Nazionale Incontri con la Matematica n. 33: Didattica della matematica e professionalità docente*, 8-9-10 novembre 2019, Castel San Pietro Terme (pp. 27–30). Bologna: Pitagora. ISBN: 88-371-2110-5.

2020

34. Iori, M. (2020). Prefazione. In D'Amore, B., & Fandiño Pinilla, M. I. (2020). *Per una teoria delle didattiche disciplinari: Saggio per docenti e ricercatori* (pp. 9–10). Bologna: Pitagora.
35. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). La teoria dell'oggettivazione e la teoria delle situazioni didattiche: Un esempio di confronto tra teorie in didattica della matematica [The theory of objectification and the theory of didactical situations: An example of comparison between theories in mathematics education]. *La matematica e la sua didattica*, 28(1), 7–61.
36. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., & Santi, G. (2020). Análisis de algunos aspectos de la teoría de la objetivación. *RECME-Revista Colombiana de Matemática Educativa: Dossier Temático Teoría de la Objetivación*, 5(2), 33–50.
37. Asenova, M., D'Amore, B., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., Santi, G., & Sbaragli, S. (2020). Parole sconosciute non matematicamente rilevanti: Influenzano davvero la risoluzione di un problema? Un ottimo spunto di riflessione per un dialogo tra diverse teorie. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 199–253.
38. Iori, M. (2020). [Recensione del libro *Gli effetti del contratto didattico in aula: Uno strumento concreto per gli insegnanti di Matematica*, di B. D'Amore, M. I. Fandiño Pinilla, I. Marazzani, & B. Sarrazy]. *La matematica e la sua didattica*, 28(2), 299–302.

2021

39. D'Amore, B., Asenova, M., Del Zozzo, A., Fandiño Pinilla, M. I., Iori, M., Nicosia, G. G., & Santi, G. (2021). *I numeri: Matematica, storia, giochi e curiosità, per una didattica corretta ed efficace*. Bologna: Pitagora.

Traduzioni

1. D'Ambrosio, B. S., & D'Ambrosio, U. (2003). Formazione iniziale degli insegnanti: prospettive e riflessioni. In M. I. Fandiño Pinilla (Ed.), *Riflessioni sulla formazione iniziale degli insegnanti di matematica: una rassegna internazionale* (pp. 61–73). Bologna: Pitagora.

2. Theodoulou, R., Gagatsis, A., & Theodoulou, A. (2004). Un'immagine vale più di mille parole... Ma che tipo di immagine risulta più efficace nelle attività di problem solving matematico degli studenti? *La matematica e la sua didattica*, 18(2), 4–32.
3. Deliyianni, E., & Gagatsis, A. (2009). La comprensione dell'addizione di frazioni nella scuola primaria: il ruolo delle rappresentazioni multiple. *La matematica e la sua didattica*, 23(3), 299–318.
4. Sangalli, A. (2011). La natura sfuggente e onnipresente della casualità. In S. Sbaragli (Ed.), *La Matematica e la sua didattica, quarant'anni di impegno. Mathematics and its didactics, forty years of commitment. In occasion of the 65 years of Bruno D'Amore* (pp. 202–205). Bologna: Pitagora.
5. Radford, L. (2011). Sullo sviluppo del pensiero matematico nei giovani studenti: la graduale armonizzazione di percezione, gesti e simboli. In B. D'Amore & S. Sbaragli (Eds.), *Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica. Atti del convegno "Incontri con la matematica n. 25"* (pp. 33–39). Bologna: Pitagora.

Conferenze e seminari

- 8 novembre 2008. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Didattica della matematica e azioni d'aula*. Incontri con la Matematica n. 22. Seminario della Sezione "Disagio nei processi di apprendimento": *Epistemologia dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale*.
- 3-4 ottobre 2009. Castel San Pietro Terme (BO). Riunione annuale di studio e ricerca del RSDDM di Bologna. Seminario: *Il ruolo della percezione delle componenti iconiche, indicali e simboliche delle rappresentazioni semiotiche nella comprensione di un contenuto matematico*.
- 6 novembre 2010. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Matematica ed esperienze didattiche*. Incontri con la Matematica n. 24. Seminario per insegnanti della Scuola Secondaria di secondo grado: *Il ruolo della percezione delle componenti iconiche, indicali e simboliche delle rappresentazioni semiotiche nella comprensione di un contenuto matematico*.
- 23 giugno 2012. Bologna, Dipartimento di Matematica, riunione annuale di studio e ricerca del RSDDM di Bologna. Seminario: *Componenti iconiche, indicali e simboliche nelle rappresentazioni semiotiche degli oggetti matematici*.
- 7 aprile 2013. Bogotá, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell'ambito del seminario "Semiótica y Semiología", su invito del Prof. Bruno D'Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Orígenes históricos, los Griegos, los Medievales*.
- 24 aprile 2013. Bogotá, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell'ambito del seminario "Semiótica y Semiología", su invito del Prof. Bruno D'Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Descartes, Kant, Leibniz*.
- 6 maggio 2013. Medellín. V Congreso Internacional De Formación En Las Ciencias Básicas con Pre-Congreso, Universidad de Medellín. Seminario per gli studenti di Maestria: *La historia y la evolución de la idea de semiótica*.
- 9 maggio 2013. Medellín. V Congreso Internacional De Formación En Las Ciencias Básicas, Universidad de Medellín. Sezione: *Educación Matemática, Historia de las Matemáticas y Etnomatemáticas*. Conferenza: *An interpretative and cognitive semiotic approach to the learning process of mathematical objects*".
- 15 maggio 2013. Bogotá, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Seminario per gli studenti del Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE), nell'ambito del seminario "Semiótica y Semiología", su invito del Prof. Bruno D'Amore: *La historia y la evolución de la idea de semiótica: Vygotsky, Piaget, Peirce, De Saussure, Eco*.
- 15 maggio 2013. Bogotá, Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". Seminario "Miradas Contemporáneas en Educación" – DIE (Doctorado Interinstitucional en Educación). Conferenza: *Matemática y semiótica en el aula: un punto de vista necesario*.

- 22 giugno 2013. Cerchio (AQ). Convegno: *Insegnare e imparare la matematica, due facce della stessa medaglia*. Secondo Convegno Nazionale sulla Didattica della Matematica. Conferenza per insegnanti: *Matematica e semiotica in aula: un punto di vista necessario*.
- 9 novembre 2013. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *La didattica della matematica come chiave di lettura delle situazioni d'aula*. Incontri con la Matematica n. 27. Seminario con Bruno D'Amore e Martha Isabel Fandiño Pinilla per insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria: *Elementi di base della semiotica per l'insegnamento-apprendimento della matematica*.
- 9 novembre 2014. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Parliamo tanto e spesso di Didattica della matematica*. Incontri con la Matematica n. 28. Seminario per insegnanti della Scuola Secondaria di I e II grado: *La dimensione semio-cognitiva implicata nell'attività di risoluzione di problemi: analisi di alcuni esempi*.
- 5 novembre 2016. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *La matematica e la sua didattica - Convegno del trentennale*. Incontri con la matematica, n. 30. Relazione generale: *Conflitti semiotici e semantici nell'insegnamento-apprendimento della matematica*.
- 23–26 marzo 2017. *Segundo Congreso Internacional Virtual sobre el Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemáticos (CIVEOS2)*. Comunicazione: *Il punto di vista dell'insegnante di matematica sulla sua conoscenza professionale [Mathematics teachers' point of view on their professional knowledge]*.
- 25 marzo 2017. Ravarino (MO). Convegno: *Non temi...AMO la matematica*. Conferenza generale: *Conoscere, insegnare e imparare il linguaggio della matematica*.
- 07 marzo 2018. Formigine (MO). Convegno: *La didattica della matematica: dalla ricerca scientifica alla pratica in aula*. Seminario: *Riflessioni sull'insegnamento della probabilità nella scuola primaria*.
- 18 marzo 2018. Bologna, Dipartimento di Matematica, riunione annuale di studio e ricerca del NRD di Bologna. Seminario: *L'analisi delle produzioni degli studenti dal punto di vista matematico e dal punto di vista cognitivo*.
- 9 novembre 2019. Castel San Pietro Terme (BO). Convegno: *Incontri con la Matematica*, n. 33: *Didattica della matematica e professionalità docente*. Relazione generale: *Interpretazione semiotica, ambiguità e apprendimento*.