SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI A.S. 2005-6

PROGETTO DI MATEMATICA

PROBLEMI AL SUPERMERCATO

A.S.2005 -2006

MOTIVAZIONE INIZIALE :

Tramite ***l'uso e la conoscenza del denaro*** offrire interventi mirati all'ordinare, al quantificare e al contare e con ***il gioco della compravendita*** avviare il bambino alla

soluzione di piccoli problemi matematici

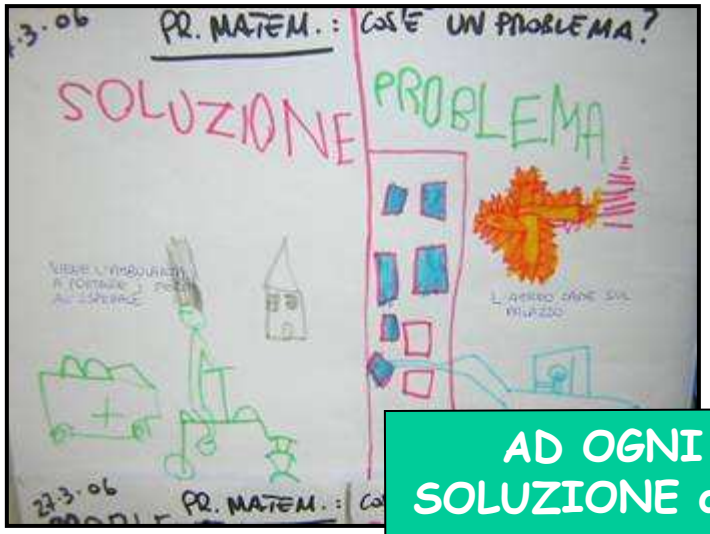
OBIETTIVI FORMATIVI :

- Operare con le quantità
- Ordinare,confrontare,misurare

Chiarire situazioni e prendere decisioni per risolvere problemi

COS'E' UN PROBLEMA?

Leggi la conversazione



AD OGNI PROBLEMA C'è UNA SOLUZIONE o quantomeno la RICERCA DI ESSA

"un problema vuol dire che devi metterlo a posto" D.F

GIOCHIAMO ALLA COMPRAVENDITA :

COSTRUIAMO I SOLDI...

"..non si può andare in negozio senza soldi,per comprare devi pagare.."

Prima analizziamo quelli veri

Siamo pronti per giocare..

Ogni giorno leggiamo una storia

LEGGI
I PROBLEMI

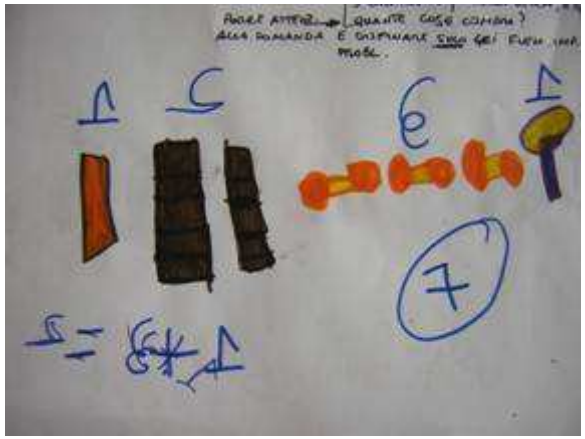
La **METODOLOGIA** seguita è sempre la stessa :

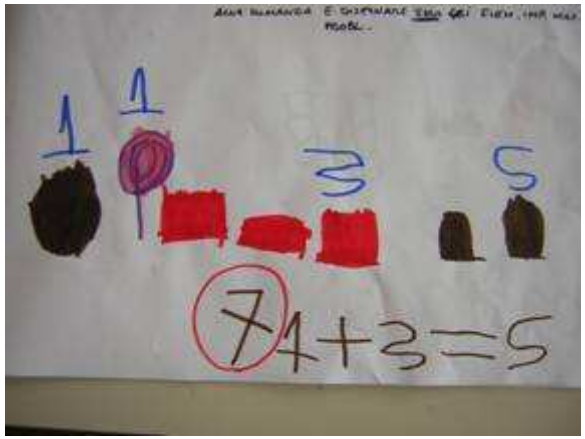
- racconto della storia /problema
- Suddivisione dei ruoli e drammatizzazione
- Rappresentazione grafica libera : disegno tutto
- Rappresentazione grafica guidata: disegno solo ciò che ritengo importante
- Provo a disegnare / scrivere l'operazione
- disegno / scrivo la risposta

Dopo la drammatizzazione della storia : ***disegno tutto***

Concordiamo con i bambini che quando dobbiamo disegnare delle cose da Mettere insieme Si usa il Segno "+"

Disegno ***solo ciò che ritengo importante*** ai fini della soluzione del problema

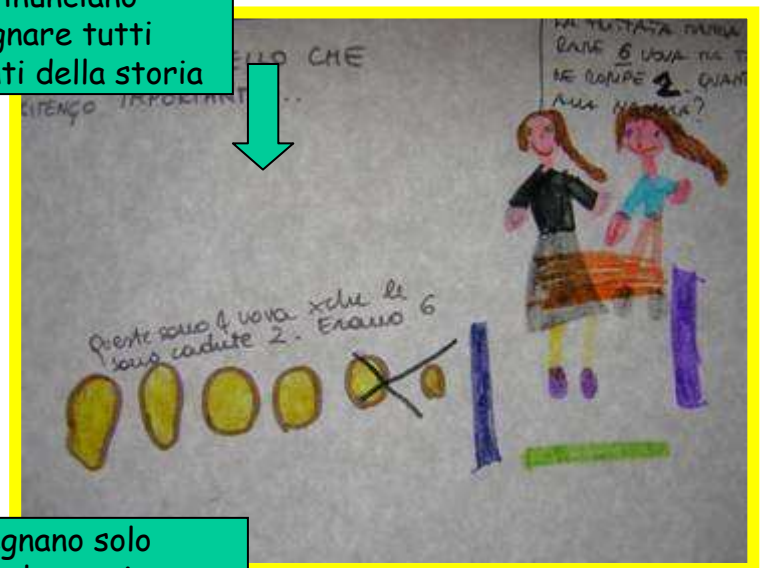




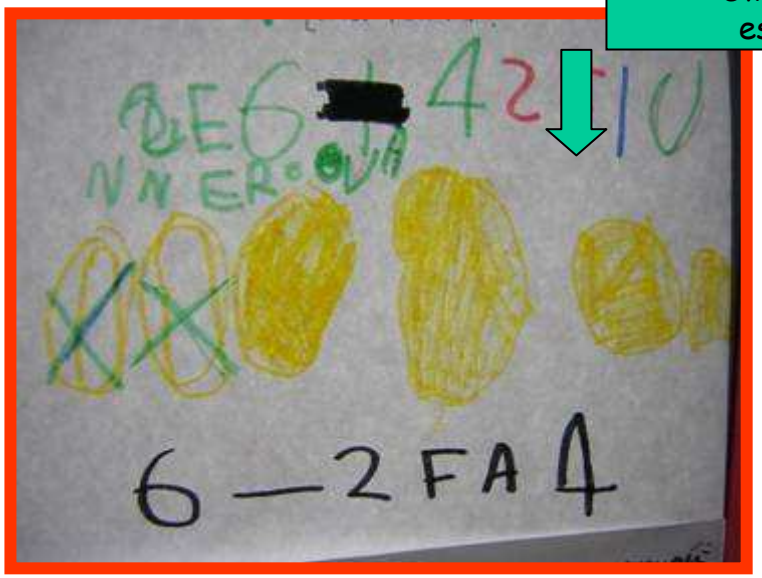
Sono spariti gli elementi ininfluenti(case,persone..)sono rimasti gli ***elementi essenziali*** : cose da contare + numeri corrispondenti

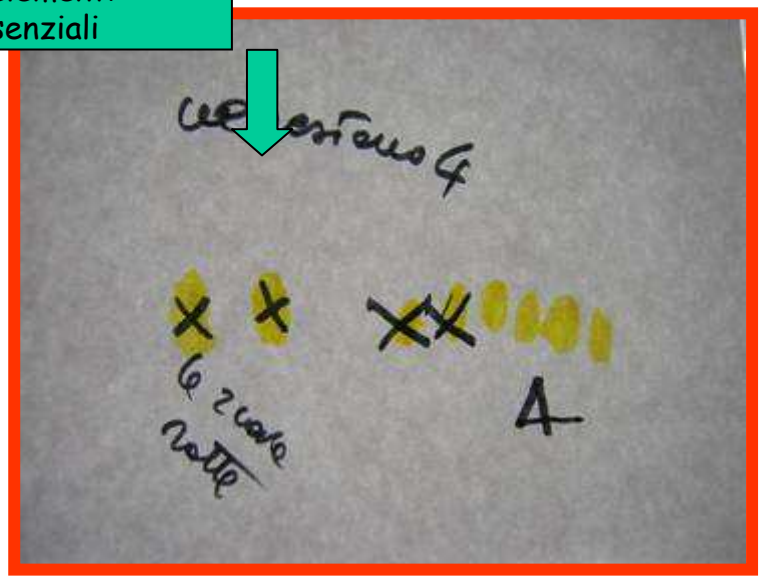
Il problema della uova : ***la sottrazione***. Concordiamo con i bambini che quando dobbiamo disegnare una cosa che si toglie si scrive "-" e si dice "meno" cioè "tolgo"

Non rinunciano
A disegnare tutti
gli elementi della storia



Disegnano solo
Gli elementi
essenziali





A mano a mano che giochiamo a risolvere i problemi della compravendita al supermercato si allontana progressivamente dai bambini l'idea di problema come "fatto catastrofico" (l'incendio, l'incidente, l'acqua alta...) e prende corpo ***l'idea di problemi che hanno che fare coi numeri e con le operazioni matematiche a loro connessi.***

Ma i numeri cosa sono e a cosa Servono?

Nello svolgersi di questo tipo di attività appare evidente fin da subito che ***la difficoltà principale*** da parte di quasi tutti i bambini non sta tanto nel trovare la giusta soluzione con la giusta operazione matematica (nel nostro caso semplici somme o sottrazioni più d'intuizione che di vero e proprio calcolo)quanto piuttosto il ***riuscire a focalizzare cosa chiede il problema:***

Qual è la domanda?

E prima ancora …

Cos'è una domanda?

Leggi la conversazione

Nonostante le numerose conversazioni / discussioni su: "cos'è una domanda? Cosa vuol dire fare una domanda? Cos'è una risposta?" i bambini dimostrano di avere le idee poco chiare in proposito. ***Non sanno individuare la "domanda" e confondono spesso questa con la "risposta"*** Riteniamo importante soffermarci su questa questione attivando numerosi giochi linguistici che diano la possibilità di riflettere e interrogarsi su ciò. Seguono pertanto attività di :

- io dico una frase (es. Ho fame. Mi dai un panino?). Qual è la domanda? (la maggior parte dei bam,almeno all'inizio, dà la risposta)
- io faccio una domanda, tu dai la risposta
- io dico una risposta, tu formuli la domanda
- io dico una frase. Da cosa si capisce che è una domanda?
- io dico una frase. Da cosa si capisce che è una risposta?

invento e disegno una domanda

Perché la cioccolata è marrone?

Quanti sono i ciupa ciupa? Perché il ciupa ciupa è verde?

I GRANDI NUMERI

SEDUTI IN CERCHIO INTORNO AL TAPPETO
ROVESCIAMO SU DI ESSO UN BARATTOLO
CONTENENTE UN NUMERO IMPRECISATO,
MA MOLTO ALTO, DI PERLE COLORATE.
SI ATTIVA IMMEDIATAMENTE LA DISCUSSIONE :

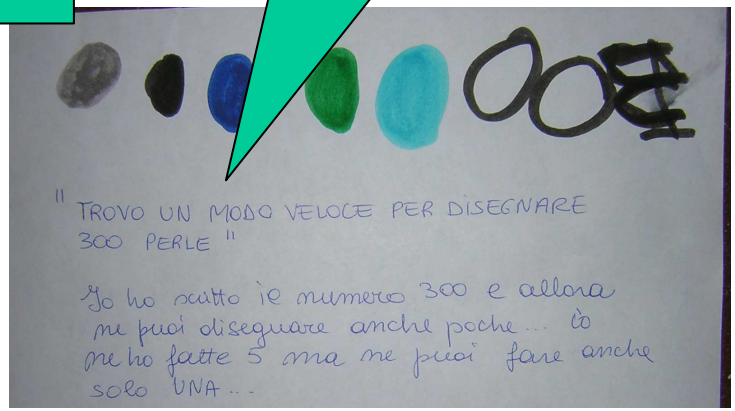
CONCORDIAMO CHE è DIFIICILE CONTARLE. E DISEGNARLE? RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: TROVO UN MODO VELOCE PER DISEGNARE 300 PERLE…

trovo un modo veloce per disegnare 300 perle...

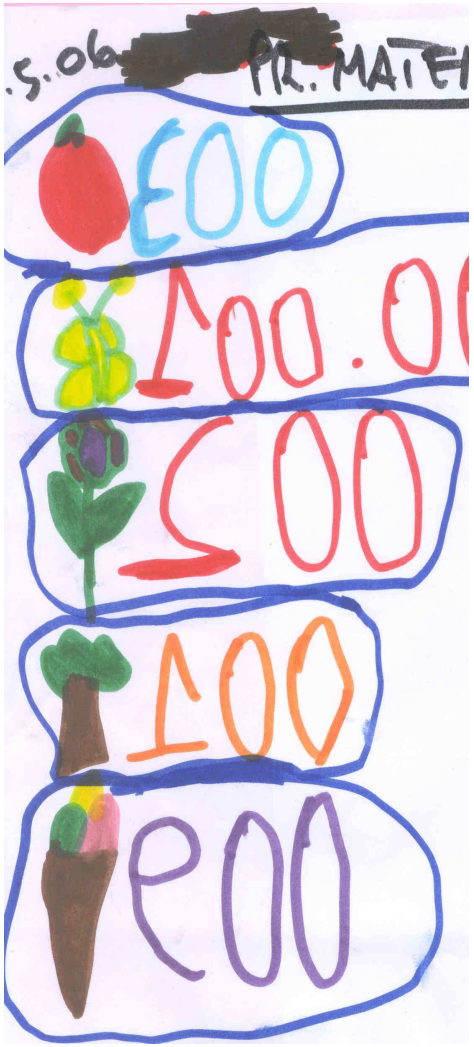
Io le faccio grandi così faccio prima...

Ti serve un foglio grande per farle tutte (comincia a disegnarle contandole...)

Io ho scritto il num. 300 e allora ne puoi disegnare anche poche perline ...io ne ho fatte 5 ma ne puoi fare anche solo una.. E'il numero che ti dice quante sono



Cosa ti dice il numero?



Leggi la conversazione

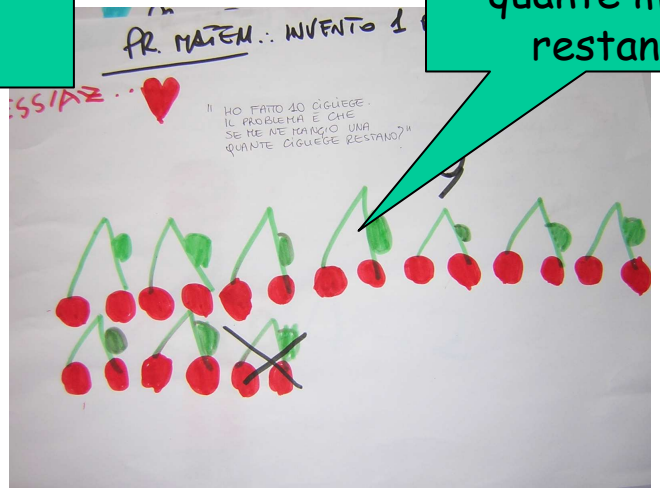
invento io un problema

Un uomo va a comprare 4 salamini gliene cadono 2 quanti gliene restano

La mamma è andata a comprare 5 panini e il cane se ne mangia 3. Quanti panini le restano?

La mamma il papa e i 2 bam vanno a fare una passeggiata. Perdono i figli. Quanti rimangono in famiglia?

Ho fatto 10 ciliege. il problema è che se ne mangio 1 quante me ne restano?



…nonostante tutti i ragionamenti precedenti per qualcuno il "problema" continua ad essere l'evento catastrofico davanti al quale non si sa che fare….

La casa si è rotta e c'era l'uomo che era la sua casa e si è rotta…

CONCLUSIONI

- Inizialmente i "problemi" sono eventi catastrofici (incendi,incidenti)
- Solo dopo i **"problemi"** si legano ai **numeri** e alle operazioni matematiche a loro connesse
- ***la difficoltà principale*** da parte di quasi tutti i bambini non sta tanto nel trovare la giusta soluzione con la giusta operazione matematica (nel nostro caso semplici somme o sottrazioni più d'intuizione che di vero e proprio calcolo) quanto piuttosto il ***riuscire a focalizzare cosa chiede il problema***
- difficoltà nell'individuare la domanda e la risposta